

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS

2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 4º Ano A



ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA
GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESAS- LÍNGUA
PORTUGUESA – MATEMÁTICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 02 a 06 DE AGOSTO

Prezados Pais e responsáveis!

Estamos realizando o 22º roteiro de atividades. Como já sabem os alunos estão retornando à escola de forma escalonada divididos em três grupos por turma para que todas as medidas de segurança sejam cumpridas. Cada turma já escalada pelo professor tem sua semana pré-definida e, portanto deverão cumprir dias e horários rigorosamente. Quem defini os grupos é a professora.

À partir do dia 20/07 estarei em sala de aula e não conseguirei responder aos pais.

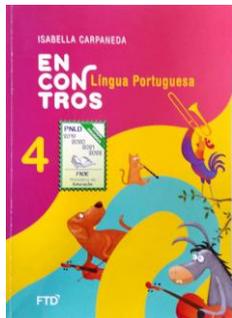
Um abraço carinhoso.

Professora Mirian

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro e livro.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam. Localizar informações implícitas e explícitas em diferentes textos. Organizar com a mediação do professor, gênero textual. Gramática - (Onomatopeia e Pontuação) Produção Textual- História em quadrinhos. Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.</p> <p>História: Povos Indígenas.</p> <p>Geografia: Características de diferentes culturas, suas influências e contribuição na formação da cultura local.</p> <p>Ciências: Água: Fontes de poluição da água. Preservação dos recursos hídricos.</p> <p>Ensino Religioso: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> <p>Matemática: Numeração e Medidas de tempo.</p>

Segunda-feira-02/08

Língua Portuguesa:



Livro de Língua Portuguesa- Encontros

Unidade Temática: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais: linguagem verbal e não verbal.

Conteúdo: Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

Atividades:

Páginas- 80 (Leitura)

Página- 81 (Atividade- 2 a,b,c 3 a,b)

Atividades de fixação:

A) Escreva uma gíria que costuma falar no seu dia a dia com pessoas que você convive:

R: _____

B) Observe a expressão no rosto dos meninos no 2º quadrinho. Eles parecem:

() surpresos () tristes () felizes

C) O uso da pontuação em histórias em quadrinhos é muito importante, pois dão ênfase aos diálogos.

Procure nos balões e escreva:

Uma frase com ponto de exclamação:

Uma frase com ponto de interrogação:

Segunda- Feira- 02/08

História

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objetos de Conhecimento: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

Conteúdo: Povos indígenas.

Na aula passada estudamos sobre a vida dos indígenas Kaingang, hoje vamos conhecer, um pouco, a vida dos indígenas: Guarani

OS GUARANI

Antes da colonização, os Guarani distribuíam-se desde o litoral até o planaltoparanaense. Estabeleciam-se em regiões de floresta tropical e usavam áreas próximas paracaça, coleta e agricultura.

Permaneciam, em torno de cinco a seis anos no mesmo local, até esgotarem os recursos naturais, e retornavam após o restabelecimento da terra.

Normalmente a aldeia era composta por cinco ou seis casas comunitárias, sem divisões internas, onde viviam cerca de trinta pessoas,

em cada. No interior das habitações e nas áreas periféricas da aldeia concentravam-se as atividades das mulheres. No centro da aldeia existia a casa de reza, onde eram realizados os rituais religiosos.

Produziam cerâmica, redes e cestas de fibras e de taquara e fiavam algodão para confecção de roupas. Ainda hoje os Guarani mantêm laços de parentesco e afinidade com aldeias distantes e preservam a língua e a cultura. Algumas comunidades indígenas Guarani do Paraná não falam mais a língua materna, nem praticam a religião tradicional.

Entre os Guarani também existem diferenças na estrutura linguística, costumes, rituais, organização política e social, orientação religiosa, interpretação da realidade e modo de interagir. Embora existam questões como: território, religião, concepção de infância, importância da oralidade, papel central dos cantos, instrumentos musicais e da dança, que perpassam a maior parte dos grupos, é necessário observar que cada grupo tem suas particularidades. Para os Guarani o comportamento depredador mostrado pela sociedade não indígena e visto como um mal irreparável. Porém, os Guarani acreditam que a terrapode ser reumanizada quando houver boa água, uma casa e um pátio com possibilidade de desenvolver atividades religiosas, cantos e danças.

O povo Guarani consegue recriar espaços ecológicos semelhantes aos tradicionais, que lhes sejam verdadeiros tekohá. Tem procurado os últimos espaços da “terra-sem-mal”, considerados por eles como antigo território guarani, e, portanto deles.

Entre os Guarani a figura do xamã (sacerdote, rezador, curador, txeru ou pajé) é importantíssima. Estes se formam pela inspiração, aprendizagem, iniciação, e, principalmente, pela revelação divina que acontece quando há a devoção. Após o contato com a sociedade não indígena, os xamãs passam a ser responsáveis pela religião, enquanto os caciques e lideranças cuidam da política e demais atividades.

Atividades:

Após a leitura do texto acima, responda:

A) Por quanto tempo os Guaranis permaneciam no mesmo local?

R: _____

B) O que acontecia no centro da aldeia, na casa de reza?

R: _____

C) Complete a frase abaixo com: **cerâmica- redes- cestas- algodão**

Produziam _____, _____ e _____ de fibras e de taquara e fiavam _____ para confecção de roupas.

D) Algumas comunidades indígenas Guarani do Paraná não falam mais:

() a Língua Portuguesa

() a Língua materna

E) Xamã para os Guarani é:

() uma figura importantíssima

() um chefe

F) Procure no texto o que cada figura abaixo passa a ser responsável após o contato com a sociedade não indígena:

Xamãs: _____

Caciques: _____

Terça - Feira- 03/08

Matemática

Unidade Temática: Números e álgebra

Objetos de Conhecimento: Sistema de numeração decimal

Conteúdo: Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso.

Atividades:

1. Observe o modelo e faça com os demais números:

Modelo: $82.350 = 80.000 + 2.000 + 300 + 50$

a) $55.630 =$ _____

b) $7.318 =$ _____

c) $65.212 =$ _____

d) $13.240 =$ _____

2. Coloque os números acima em ordem crescente:

3. Qual alternativa abaixo representa o número **41.508**?

(a) $40.000 + 1.000 + 500 + 80$

(b) $41.000 + 500$

(c) $41.000 + 58$

(d) $40.000 + 1.000 + 500 + 8$

4. Preencha o quadro com os algarismos abaixo:

a) 13.587

b) 54.987

c) 74.126

d) 65.741

e) 15.357

f) 98.542

Já comecei:

	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
a)	10.000	3.000	500	80	7
b)					
c)					
d)					
e)					
f)					

5) Escreva os números da atividade 4 por extenso:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

Terça- Feira- 03/08

Geografia



Livro de Geografia- Conectados

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo

Objetos de Conhecimento: Território de diversidade cultural

Conteúdo: Características de diferentes culturas, suas influências e contribuição na formação da cultura local, regional e brasileira. (indígenas, afro brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.);

Atividades:

Página- 116 (Leitura- A Região Sul)

Página- 117 (Atividades- 1,2,3,e 4)

Página- 118 (Leitura – Um pouco da Cultura Sulina)

Leia:

Será que onde moramos tem alguma influência de diferentes povos?

Você acredita ter alguma influência de algum povo estrangeiro no seu dia a dia?

O Paraná é um dos estados com a maior diversidade étnica do Brasil. São alemães, poloneses, ucranianos, italianos, japoneses, povos que ajudaram a construir o Paraná de hoje.

As 28 etnias que colonizaram o Estado trouxeram na bagagem sua cultura, costumes e tradições. Os imigrantes chegaram com a promessa de encontrar a paz numa 'terra desconhecida, mas que prometia trabalho, terra, produção e tranquilidade.

Todos aprenderam nossos costumes, nossa língua e hoje seus descendentes são brasileiros. No entanto, eles também trouxeram sua cultura para nós. Além da nossa paisagem, o que será que eles transformaram aqui também?

Veja a contribuição cultural de alguns imigrantes do Paraná:

<p><u>Italianos</u> Pizza, Panetone, nhoque,espaguete</p> <p>Palavras: cantina, confete, macarrão, mortadela Tchau= ciao</p> <p>Unir a família nos almoços de domingo</p>	<p><u>Alemães</u> Salsicha, cuca, salada de batata</p> <p>Oktoberfest</p> <p>Cultivo de trigo e criação de suínos</p> <p>A arquitetura de muitos lugares</p>	<p><u>Japoneses</u> O consumo do chá e hortaliças</p> <p>Plantio de caqui morango, pepino batata-doce.</p> <p>Judô, karatê, Jiu-jitsu</p> <p>Mangá, meditação</p>
---	--	---

Atividade:

A) Observe a contribuição cultural de cada imigrante no quadro acima e escreva o que faz parte do cardápio ou costume no dia a dia em sua casa:

Imigrante Italiano: _____

Imigrante Alemão: _____

Imigrante Japonês: _____

Quarta-feira- 04/08

Língua Portuguesa

Práticas de Linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de Conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais:
linguagem verbal e não verbal.

Conteúdo: Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

Em histórias em quadrinhos muitas vezes são estas imagens abaixo (Onomatopeia) que indicam muito barulho ou sons que nos leva a imaginar o acontecido:



Atividade:

Consulte a tabela abaixo e escreva a onomatopeia que representa o som de cada imagem:

GLU GLU GLU	AU AU AU	TRIM TRIM
TUM TUM TUM	VRUM VRUM	TIC TAC



a) -----



b) -----



c) -----



d) -----



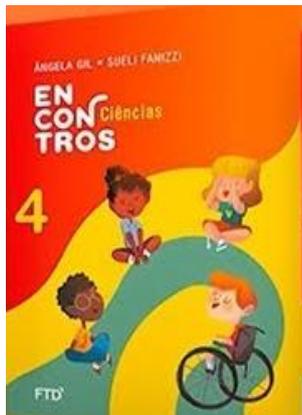
e) -----



f) -----

Quarta-Feira- 04/08

Ciências



Livro de Ciências- Encontros

Unidade Temática: Matéria e energia

Objetos de Conhecimento: Água: características, estados físicos e distribuição no planeta

Conteúdo: Água: Fontes de poluição da água. Preservação dos recursos hídricos.

Página-116 (Atividades- 1 e 2)

Página- 117 (Atividades 3,4 e 5)

Leia:

Texto 1:

Recursos Hídricos:

Vocês já ouviram falar de recursos hídricos? Esses “recursos” são águas superficiais ou subterrâneas disponíveis para qualquer tipo de uso. E esse recurso, apesar de renovável, consumimos mais do que consegue se renovar, causando a falta de água doce principalmente nos grandes centros urbanos.

Atividade:

A) De acordo com o texto o que é Recurso Hídrico?

R: _____

Texto 2:

Utilizamos a água para muitas atividades do nosso cotidiano. Entre elas: higiene pessoal, escovar dentes, banhar, beber, lavar louça, casa, roupas... como também na plantação, criação de gado e outros animais.

Precisamos aprender a fazer o uso racional da água, ou seja, usar somente o necessário, sem desperdício. Precisamos preservar as nascentes não desmatando, principalmente as matas

ciliares, que protegem os rios, córregos e nascentes. Não poluir as águas e zelar pelo meio ambiente de modo geral.

Atividade:

Faça uma lista de atividades na qual você utiliza a água durante seu dia. Do acordar ao se deitar.

R: _____

Observe a imagem abaixo:

As imagens a seguir retratam duas situações.

Figura 1: Mata ciliar preservada.

Figura 2: Mata ciliar totalmente destruída pela ação humana.



Figura 1



Figura 2

Atividade:

Quais as diferenças você percebeu entre as imagens?

R: _____

Quinta- Feira- 05/08

Matemática



LIVRO DE MATEMÁTICA – APRENDER JUNTOS

Unidade Temática: Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento: Medidas de tempo

Conteúdo: Agrupamentos: bimestre, trimestre, semestre, década, século e milênio.

Página- 212 (Atividade 1 a,b,c,d,e,f)

Página- 213 (Atividades- 2 e 3)

Quinta-Feira- 05/08

Língua Portuguesa:

Práticas de Linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de Conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais: linguagem verbal e não verbal.

Conteúdo- Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

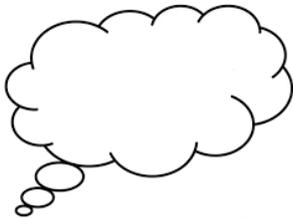
Atividade 1:

Observe os tipos de balões abaixo, e escolha o significado adequado para cada um deles:

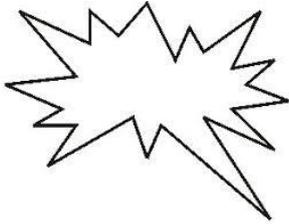
Pensamento- Diálogo- Dormindo - Grito



(1) _____



(2) _____



(3) _____



(4) _____

OBSERVE A TIRINHA E RESPONDA:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

1. QUAIS OS PERSONAGENS DO MAURICIO DE SOUZA APARECEM NESSA TIRINHA?

2. O QUE A MÔNICA E O CEBOLINHA COLOCARAM NO POÇO DOS DESEJOS?

3. DE QUE FORMA A MAGALI CONSEGUIU REALIZAR SEU DESEJO?

4. CITE QUAL ERA O DESEJO DE CADA PERSONAGEM:

5) Agora você vai desenhar um balão de pensamento e desenhar o que pediria ao Poço dos Desejos. Use o quadrinho abaixo:

Quinta-Feira-05/08

Ensino Religioso

Unidade Temática: Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Objetos de Conhecimento: Ritos Religiosos

Conteúdo: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Ritos: As datas celebrativas de acontecimentos ligados a tradições religiosas, ou os chamados feriados religiosos são considerados **rituais**.

Eventos históricos podem ter diferentes significados dependendo da religião. Como a **Páscoa**, que para vários grupos cristãos é a celebração da ressurreição de Cristo, mas para os judeus é a celebração do êxodo, a saída da escravidão do Egito para a liberdade.

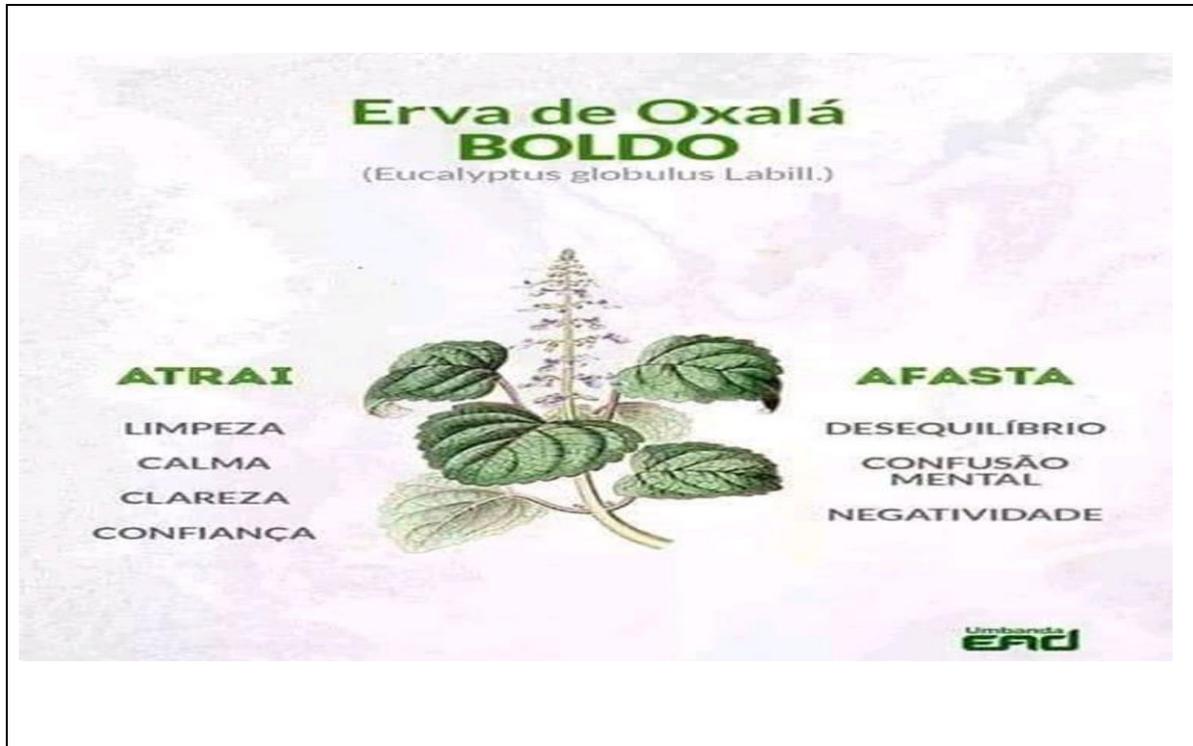
Atividade:

A) O que significa a Páscoa para você e a sua família?

R: _____

Veja:

RITUAL DE UMBANDA



Observe a figura acima e responda:

A) O que a Erva de Oxalá atrai?

R: _____

C) E o que essa erva afasta?

R: _____

Leia:

BANHOS DE ERVAS

Os banhos de umbanda, ou banhos de ervas ou amassi são um tipo de ritual característico da umbanda, mas também praticados por pessoas de outras religiões.

Na Umbanda, fazem parte do processo de mediunidade da religião, pois seus praticantes acreditam que sejam veículos de purificação do corpo e da mente.

Uma pessoa pode ter vários fluidos pesados em seu corpo, e através dos banhos estes fluidos seriam descarregados

.

Atividade:

A) Os banhos de ervas ou amassi são um tipo de Ritual característico:

() da Umbanda

() dos Evangélicos

B) Segundo a Umbanda o que é descarregado através dos banhos de ervas?

R: _____

C) Em sua religião existe um ritual para trazer calma, clareza, confiança? Qual?

R: _____
